



GÖTEBORGS UNIVERSITET

# Hållbar utveckling i Sahlgrenska akademins utbildningsprogram

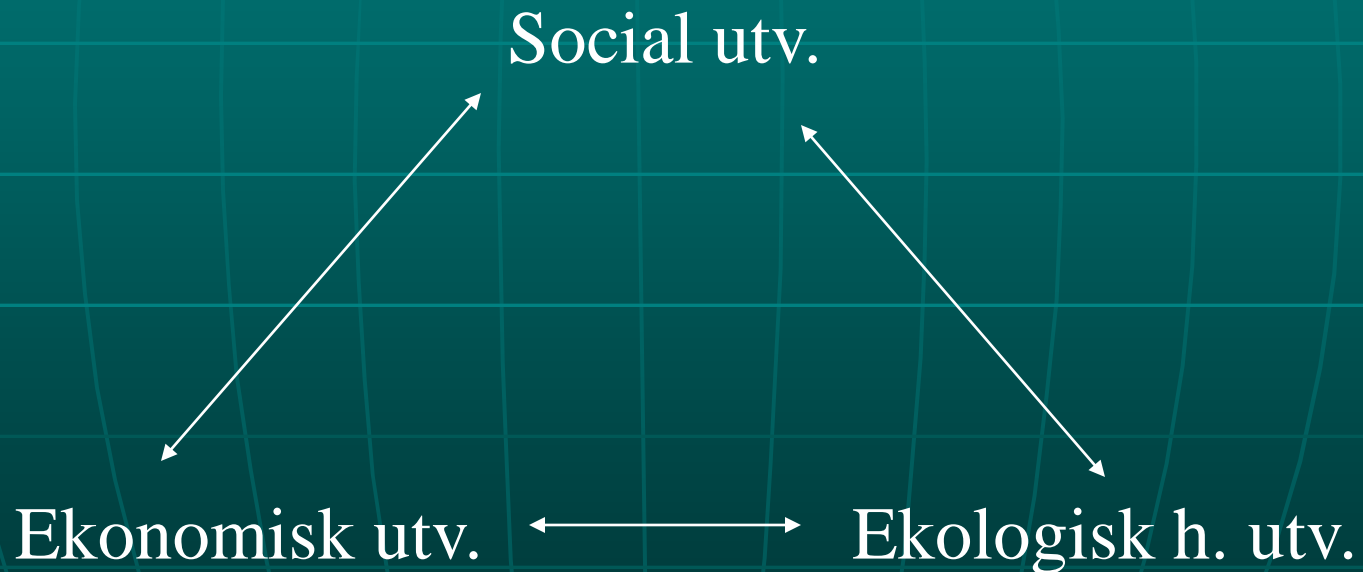
Barbro Robertsson

Sahlgrenska akademien

# Kopplingar mellan globalisering och hållbar utveckling

- HU ett sätt att hantera effekterna av globalisering
- Alltid äventyrat våra livsbetingelser
  - Omfattning och djup!
    - Omfattning: fler, fler behov, fler resurser
    - Djup: ökat beroende av omvärlden, mindre självförsörjning, fler "behov"
- Idag äventyrar vi livsbetingelserna globalt!
  - Sociala, ekonomiska och ekologiska implikationer
  - HU ett försök – en modell – för hur vi kan minska sannolikheten att förstöra livskvaliteten på jorden.

# Sambanden inom hållbar utveckling



# Vad skall/kan studenterna ha kunskaperna till?

- Miljöledningssystem där man arbetar
- Möta framtidens sjukdomar, panorama hälsa/ohälsa
- Generisk kompetens
- Ta ansvar för den egna verksamhetens påverkan på miljö och andra människors livsvillkor
- Arbeta för hälsa utifrån kunskaper om miljö-ekonomi-sociala förhållanden i ett globalt perspektiv
- Ha en ”professionell allmänbildning”
- Dra sitt strå till stacken
- Arbeta på andra ställen på jorden
- Möta patienter från andra ställen på jorden
- Bidra till opinionsbildning

# Samtliga program

Apotekare

Receptarie

Folkhälsovetare

Läkare

Biomedicinsk analytiker

Dietist

Arbetsterapeut

Sjukgymnast

Audionom

Logoped

Tandläkare

Tandhygienist

Tandtekniker

Sjukhusfysiker

Sjuksköterska

Specialistsjuksköterska

Röntgensjuksköterska

Barnmorska

# Arbetsgång

- Dekanus råd för utbildning på grund och avancerad nivå  
– RUGA ger ett uppdrag till en arbetsgrupp 2006
- Ett allmänt dokument lämnas 2007
- En person utses som sammankallande och samtliga program uppmanas utse en person till en arbetsgrupp HUSAG
- Årlig rapportering 2008 och 2009
- 2010 skulle samtliga program ha en skriftligt dokumenterad plan, som också var godkänd av PK

# Arbetsätt

- Inventering av redan befintliga inslag
- Identifiera inslag, utifrån vad vi vet om HU, som bör finnas med i programmet
- Utse kurser där dessa inslag naturligt kan komma in

# Vad kan arbetsgruppen bidra med

- Formulera lärandemål
- Föreslå kursinnehåll, litteratur
- Föreslå undervisningsformer
- Skapa studieuppgifter
- Föreslå examinationsformer
- Föreslå resurser/förmedla kontakter



# Valda områden

- Begreppet HU och dess relevans i hälsa och vård
- Etik och värderingar: Globaliseringsetik och miljöetik i relation till hälsa och vård
- Tillverkning av sjukvårdsmaterial
- Val av material och metoder i klinisk praktik i relation till HU
- Sjukvårdens/den egna verksamhetens ekologiska fotavtryck/påverkan på global HU
- Det egna ekologiska fotavtrycket
- Mikroorganismer och sjukdomar i globalt perspektiv
- Miljö och sjukdomar
- Läkemedel och miljö: tillverkning, användning
- Folkhälsa och dess bestämningsfaktorer – makroperspektiv
- Kemikaliehanteringssystemet KLARA

# Till vår hjälp

- NLHU2s lärandemål
- Skrifter och texter – goda exempel
- Inspirationsföreläsning från Chalmers (Anna N C)
- Läkare för miljön/tidigare student
- Humanekolog från Global Studies
- GUL



# Mycket viktigt att ....

- .. göra en plan för hela programmet
- .. ge förslag till kursansvariga och föreläsare
- .. planens delar återfinns i kursplaner och studiehandledningar
- .. arbeta för studentcentrerat lärande – studenterna arbetar framförallt själva med givna uppgifter relaterat till kursinnehåll
- .. inte ersätta tidigare innehåll
- .. man i framtiden kan arbeta med en portfolio, portfölj, för alla uppgifter under programmet, men samtidigt ha integrering
- .. utbilda/kompetensutveckla lärare
- ... det kan synas i slutgiltiga examenspoängen att HU ingått

# Hur kan en sådan plan se ut

- Begreppet HU i relation till det egna huvudområdet och professionen
- Hur man anser sig kunna tydliggöra samtliga tre dimensioner i begreppet i ett globalt perspektiv i relation till det egna huvudområdet.
- Vilka aspekter av HU man har och planerar i programmet som helhet
- Hur man säkerställt progressionen
- En översikt över alla HU-moment i tabellform: kurs, lärandemål, lärandeaktivitet, examinationsform
- Gärna också samarbetspartners, hänvisningar till speciellt intressant litteratur etc.
- Dokumentet är ett arbetsdokument som hålls aktuellt genom att uppdateras t.ex. årligen, och är godkänt av PK.

# Problem och hinder

- Arbetet med integreringen prioriteras inte
- Personer som arbetar med planerna får inte tid för arbetet
- Personer, som har utsetts är själva inte intresserade
- Kursansvariga/lärare i programmet är inte intresserade eller t.o.m. motsätter sig och samarbetar inte om förslag till innehåll och lärandemål
- Det finns en ovana att hantera frågeställningar som inte har rätta lösningar utan snarare innebär ett reflekterande över olika lösningar och dilemman.
- Man ser HU som konkurrens till övrigt stoff som man anser att studenterna måste hinna lära sig för att kunna utöva sitt yrke.
- Man tycker att det mesta man gör är hållbar utveckling redan.

# Möjligheter/vad underlättar

- Nya synsätt på lärande får allt större plats
- Nya styrdokument och policy från bl.a. GU har blivit allt tydligare
- Studenternas intresse och kunnande har ökat markant
- Det framgår i kursutvärderingar att också studenterna har uppfattat att respektive kurs innehållit aktuella inslag av HU
- Kompetensutveckling i olika former inom HU för lärare (GU's kurs, utbildningsdagar lokalt och centralt på GU, nationella möten etc) uppmuntras och ges resurser
- Lärarnas kompetensutveckling efterfrågas vid utvecklingssamtal
- Intresset bland lärare har ökat
- Samhälleliga förändringar och bättre bevakning