

# Hur har högre läroinstanser i Sverige tolkat regeringens påbud om att hållbar utveckling skall ingå i verksamheten?

HU2 nätverksmöte på Karolinska Institutet 12 maj 2011

Raine Isaksson, Mikael Johnson  
Patrik Rönnbäck, Sara Davoudi



SERVICE RESEARCH CENTER  
CTF | CENTRUM FÖR TJÄNSTEFORSKNING





# Hållbar utveckling

En hållbar utveckling är en utveckling som tillgodoser våra behov idag utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodose sina.

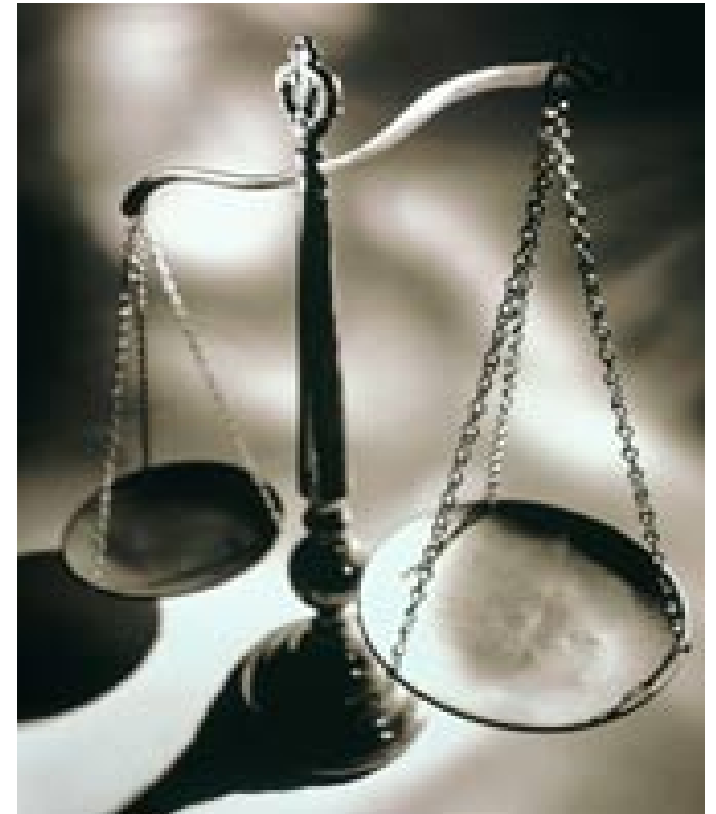
(Brundtlandkommissionen, 1987)





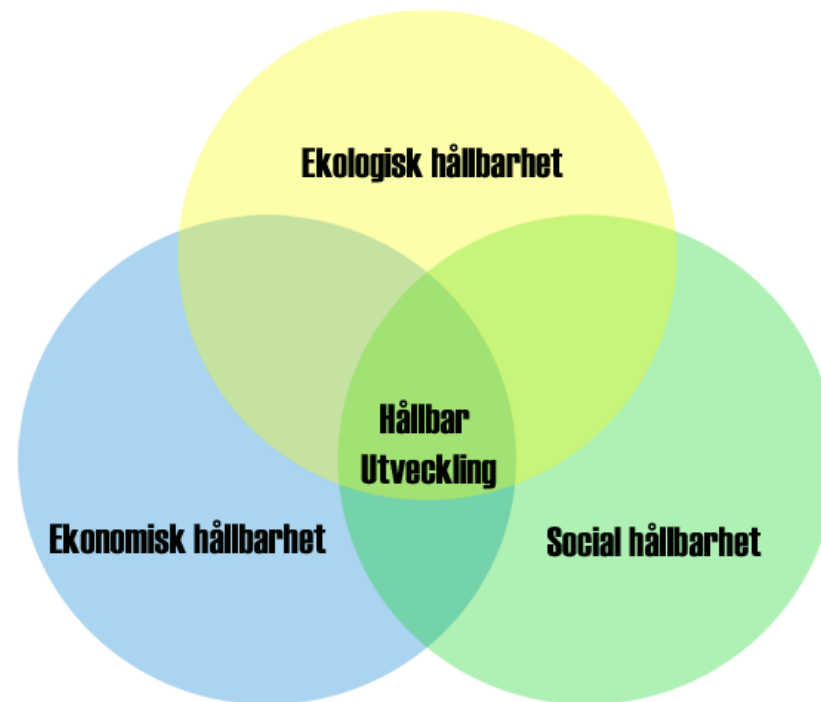
## Hållbar utveckling - En utvecklingslinje

- 1970-talet: Lönsamhet
- 1980-talet: Lönsamhet med miljökonsekvenser
- 1990-talet: Lönsamhet med miljökonsekvenser och sociala konsekvenser
- 2000→: Ett behov att balansera ekonomiska, miljömässiga och sociala konsekvenser. Öka förståelsen och kompetensen kring komplexiteten hos HU.





# Hållbar utveckling – En utvecklingslinje





## Nuläge

- Hållbarhet ses fortfarande ofta som tre separata stuprör
- Utbildning delas in i ekonomi, miljö och social/samhälle
- Dagligdags pratas om hållbar ekonomi, hållbar miljö och hållbart samhälle
- Hållbar utveckling handlar om att i grunden förändra vedertagna sätt att agera.
- Tänka innovativt och annorlunda.
- Det är en allt komplexare värld vi lever i och kunskapen om dess komplexitet ökar hela tiden
- Samtidigt ger vi våra studenter generella kunskaper samtidigt som deras världsbild blir förenklad
- Universitet och högskolors uppdrag att kompetensförsörja en hållbar framtid



## Hur har högre läroinstanser i Sverige tolkat regeringens påbud om att hållbar utveckling skall ingå i verksamheten och vad skulle kunna göras?

1. En inventering av arbetet med HU ut på 18 svenska lärosäten – hur ser läget ut idag och hur har regeringsdirektivet tolkats?  
(Johnson, Isaksson och Davoudi)
2. Hur skulle svenska lärosätens stöd för regional hållbar utveckling kunna se ut (Johnson , Isaksson och Rönnbäck)



## **En inventering av arbetet med HU ut på 18 svenska lärosäten (Johnson, Isaksson, Davoudi)**

- Sustainable development is an overall objective of Swedish Government policy.
- In an official document, **Strategic Challenges - a Further Elaboration of the Swedish Strategy for Sustainable Development (Comm. 2005/06:126)**, issued in 2005 by the Swedish Government the national strategy from 2004 is further elaborated.
- The TBL is highlighted
- It stems from a long-term vision of sustainable development and is related to international sustainable development efforts, including UN initiatives and the EU's strategy in the area.



## HU på 18 svenska universitet och högskolor

- The environmental, social and economic dimensions of sustainable development are expected to be pursued in a coherent manner by the Swedish public authorities, including all universities.
- The university decree (kap 1 § 5 Högskolelagen 1992:1434) state that Swedish universities, through their activities shall promote sustainable development that ensure that both the present and coming generations are guaranteed a sound environment, economic as well as social well-being and justice.
- Now it is the year 2011. Seven years have passed since the national strategy originally was made official; six years have passed since the Government made some clarifications.
- There are also other parallel official documents and policies supporting the strive towards SD.



## Urval

- The universities have been selected using the annual ranking made by URANK, which is an independent association for Swedish university ranking.
- The 8 highest and the 8 lowest ranked universities have been selected including 2 universities that have distinguished themselves as interesting benchmarks: Gothenburg University and Blekinge Institute of Technology (BIT).
- Additionally Karlstad university and Mälardalen University have been added. The latter is considered as an interesting benchmark.



## Urval

- Karolinska institutet
- Handelshögskolan i Stockholm
- Sveriges lantbruksuniversitet
- Uppsala universitet
- Lunds universitet
- Chalmers tekniska högskola
- Göteborgs universitet
- Linköpings universitet
- Högskolan Väst
- Högskolan Dalarna
- Högskolan i Kalmar
- Högskolan i Halmstad
- Blekinge tekniska högskola
- Högskolan i Gävle
- Högskolan i Skövde
- Högskolan på Gotland
- Mälardalens högskola
- Karlstads universitet



## Tillvägagångssätt

Webbsökning (genomförd både april 2010 samt januari 2011):

- Hur lätt tillgängligt är lärosätets HU-arbete? Kolla startsidan och *Om lärosätet*
- Fritext sökning på Hållbar Utveckling/Sustainable Development – två olika sökningar. Antal relevanta hits bland första 10.
- Sökning efter policy om HU.
- Antal kurser med HU-inslag av totala antalet kurser.
- Granska årsredovisning från 2009 och leta efter Hållbar Utveckling och Sustainable Development.
- Ring växeln och fråga vem som är ansvarig för hållbar utveckling.

Återstår att genomföra: Telefonintervjuer med ansvarig för hållbar utveckling



## Resultat så här långt

- Definitionen av HU vag, statisk eller bara reciterad från Högskolelagen.
- Hållbarhet finns på våra lärosäten men stuprörstänket lever vidare.
- Det finns en tydlig tendens att göra HU till enbart en miljöfråga
- Det finns för få värdebärare som insett komplexiteten
- Förenklade utbildning skapar förenklade världsbilder
- Kunskapen om TBLs sambande begränsad till några få personer på varje lärosäte
- HU riskerar att bli ett buzz word
- ”Ja, vi har det också, det ligger på hemsidan”



## Hur skulle svenska lärosätens stöd för regional hållbar utveckling kunna se ut - Syfte

- The general purpose of the study is to see how universities could contribute to regional development
- The specific research question in this study is:
  - How should universities work with sustainable development be interpreted in education and research to maximize the contribution to sustainable development?



# Methodology

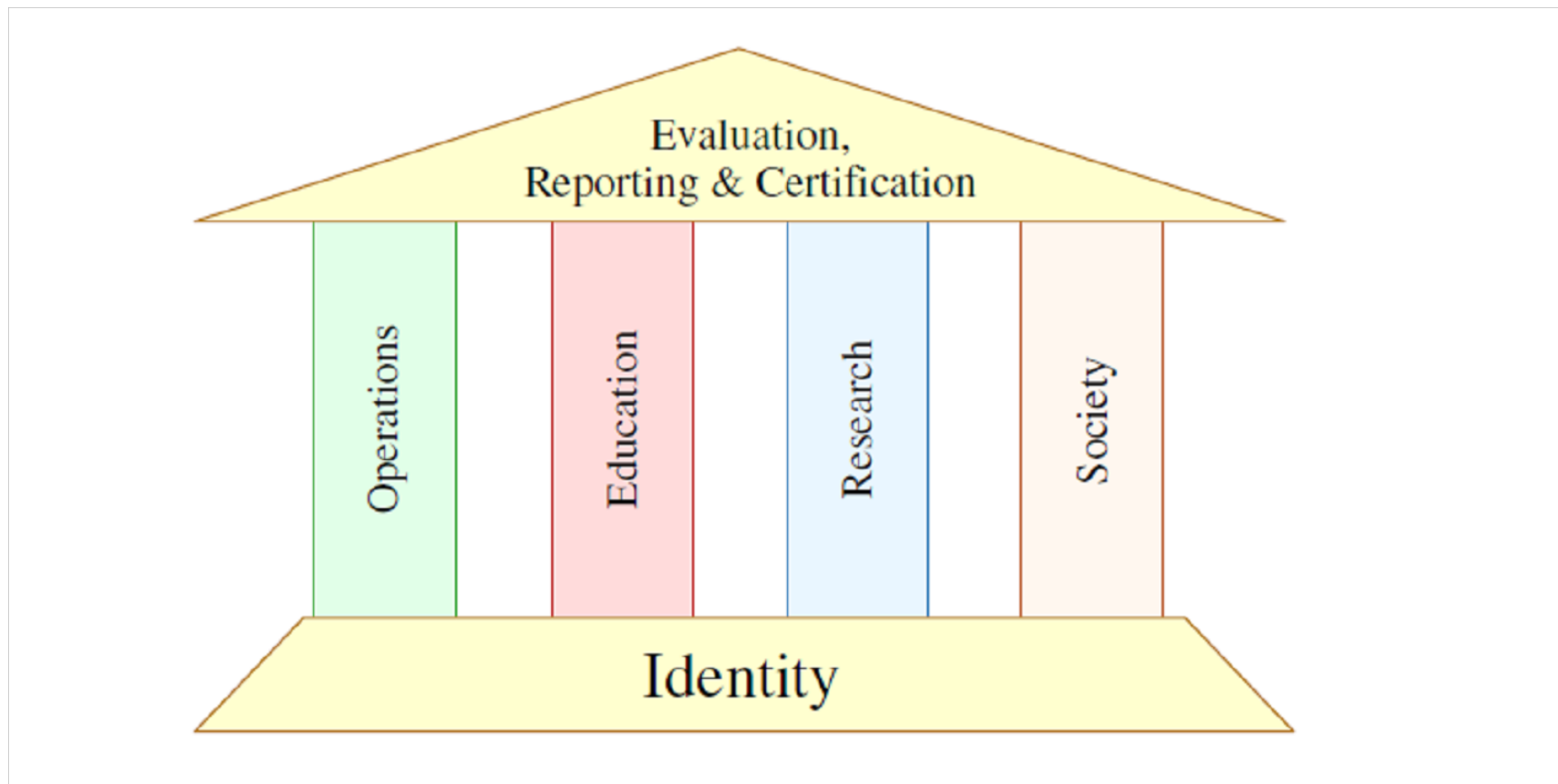
The study is based on two case studies in different regions of Sweden. The case of Gotland University is chosen because:

- Gotland University is located in the *Eco Municipality of Gotland* which indicates a clear interest from the municipality to work with Sustainable Development.
- Gotland is an island and a separate region, which gives a clear definition for regional stakeholders
- The university vision mentions a clear regional focus
- Additionally the Swedish International Centre of Education for Sustainable Development (SWEDES) is a department of Gotland University...



## *Methodology - 2*

The draft Assessment Instrument for Sustainable Development in Higher Education, AISHE 2.0. based on the concept of the EFQM Business Excellence Model is used to categorise areas of Sustainable Development in the university



**Figur 2. Beskrivning av ESD som bestående av fem moduler och ett tak som beskriver evaluering och möjlig certifiering, AISHE 2.0 (2009), [www.aishe.info](http://www.aishe.info).**



## *Main aspects in the region of Gotland*

- Employment:
  - Public service
  - Agriculture
  - Tourism (accommodation, restaurants, events)
  - Other private business with a dominance of micro businesses
- Carbon emissions from cement and lime industry
- Transport (both local and for transporting tourists in, out and around)
- Agriculture (fertilizer, ?)
- Wind Power (largest site for WP in Sweden – good wind resources)
- Least urbanized commune in Sweden (?) – schooling, service
  - *Study of regional policy and plans for Sustainable Development – identifying areas needing support and where there could be a match with university services*