

Lärarytutbildning

Malmö högskola

Lärarytutbildningsprogrammet

För lärarytexamen gäller att studenten skall

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över både egna och andras erfarenheter och relevanta forskningsresultat.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För lärarytexamen skall studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn, elever och deras vårdnadshavare, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens inom det pedagogiska arbetet. (Utdrag ur XXX)

Grundnivå och avancerad nivå

Programmet för Lärarytexamen innehåller kurser på både grundnivå och avancerad nivå. För kurserna på respektive nivå gäller följande krav, vilka tillgodoses genom utformning av lärandemål och examinationskrav i en tillämplig progression i de berörda kurserna.

Följande nivåbeskrivningar gäller efter avslutad grundnivå, dvs. efter tre års studier, respektive efter avslutad avancerad nivå, dvs. efter ytterligare två års studier. Det innebär att den avancerade nivån i de allra flesta fall avslutas efter lärarytexamen. Efter avslutad grundnivå ska studenten ha utvecklat sin förmåga att formulera och problematisera lärarytuppdraget och ha förmåga att omsätta sina insikter i praktisk handling. Studenten ska

- uppvisa en god handlingskompetens i mötet med verksamhetens olika aktörer.
- ha relevanta ämneskunskaper och kunna göra välmotiverade ämnesdidaktiska val. Hon eller han ska också förmå analysera erfarenheter samt se konsekvenser av olika handlingsalternativ. Vidare ska studenten kunna kritiskt reflektera över och diskutera värderingar och traditioner bakom sin och andras praktik.
- ha utvecklat en nyfiken och sökande hållning till forskning inom det egna fältet. Vidare ska hon eller han kunna problematisera och kritiskt förhålla sig till sin och andras praktik genom att granska den i förhållande till olika teorier.

Efter avslutad avancerad nivå ska studenten

ha vidareutvecklat sin förmåga att resonera om att reflektera över lärarytuppdraget och utbildningssystemet i termer av didaktiska, etiska och ideologiska konsekvenser i ett såväl nationellt som globalt perspektiv samt ha förmåga att omsätta sina insikter i praktisk handling. Studenten ska

- kunna utforma strategier för att såväl självständigt som i samverkan med andra hantera komplexa situationer i verksamheten.
- ha gedigna ämneskunskaper och en ämnesdidaktisk kompetens som visar sig i att hon eller han förmår skapa framgångsrika lärandeprocesser och därmed goda betingelser för varje barns och elevs förmåga att lära och utvecklas. Vidare ska studenten kunna reflektera över och analysera sin egen och andras praktik som utgångspunkt för skolutvecklande arbete.
- ha förmåga att föra in forskningsfrågor i verksamheten och att göra verksamhetens frågor till föremål för forskning. Vidare ska studenten ha utvecklat ett vetenskapligt, självständigt förhållningssätt så till vida att hon eller han kan problematisera och kritiskt granska såväl teori som praktik i en medveten strävan att bidra till kunskapsutveckling.

Graduate School of the Environment

Division of Environmental & Life Sciences, Macquarie University
<http://www.gse.mq.edu.au/handbook/units/GSE827.shtml>

Specialist Outcomes

- Be able to conceptualise education for sustainable development
- Begin to understand how education can contribute to the process of change towards sustainable development
- Be able to demonstrate an effective grasp of the international literature relating to education for sustainable development
- Be aware of the principles of good practice in education for sustainable development
- Be able to critique the value of programs in education for sustainable development
- Be able to contribute to the education for sustainable development debate
- Be an advocate for education for sustainable development

Generic Outcomes

- Develop ability to write cogent and clearly structured reports, addressing defined issues.
- Develop self-management and collaboration skills
- Develop ability to work effectively as part of a multi-disciplinary team
- Develop creative thinking skills to envision, create and discover
- Develop critical analysis skills to process, synthesise and evaluate
- Develop cultural understanding and respect at the professional and personal level
- Develop a capacity for independent learning and inquiry
- Develop a sense of social, ethical and professional responsibility