

Exempelsamling på Lärandmål

Innehåll

EKONOMI	1
Grundläggande nivå	1
Internationella civilekonomprogrammet	1
Bachelor of Science in Business Administration	2
B.A.(Hons) Business Studies (Corporate Responsibility)	3
HÄLSOUTBILDNINGAR	5
Tandläkarutbildningen	5
INGENJÖRER OCH ARKITEKTER	8
Grundläggande nivå	8
Utvecklingsingenjör i maskinteknik	8
Byggnadsteknik med inriktning Byggnadsutformning med Arkitektur	8
Avancerad nivå	10
Sustainable Energy	10
Master i kulturvård med inriktning mot Byggnadsvård och restaurering	10
Internationellt mastersprogram i ekoteknik och hållbar utveckling	11
Civilingenjörsutbildning i teknisk design	12
Construction Industry outcomes	13
LÄRARUTBILDNING	15
Läraryr utbildningsprogrammet	15
Graduate School of the Environment	16
MILJÖVETARPROGRAM	17
Grundläggande nivå	17
Miljövetarprogrammet - Människa, miljö, samhälle	17
Naturvetenskapligt Miljövetarprogram	18
Samhällsvetenskapligt Miljövetarprogram	19
BA/BSc (Honours) Environmental Studies	20
Avancerad nivå	23
Naturvetenskapligt Miljövetarprogram	23
Masterprogram i Miljövetenskap med inriktning mot kustzonsförvaltning	24
SAMHÄLLSVETENSKAPER	25
Grundläggande nivå	25
Turism med inriktning mot kulturarv och naturmiljö	25
Journalistik, människa och miljö	26
HÅLLBAR UTVECKLING	27
Grundläggande nivå	27
BA Environmental Sustainability (Industrial)	27
Avancerad nivå	28
MSc practicing Sustainable development	28
MSc Sustainable Development	29
Culture, Environment and Sustainability	30

Ekonomi

Grundläggande nivå

Internationella civilekonomprogrammet

Linköpingsuniversitet
Institutionen för ekonomisk och industriell utveckling
240 högskolepoäng

A. Syfte

Utbildningsprogrammet avser att ge utbildning på avancerad nivå inom det ekonomiska området med sikte på yrkesverksamhet med internationell anknytning inom näringsliv eller andra organisationer. Området för programmet kan definieras som ekonomi i ett interkulturellt sammanhang. Programmets idé är att fackspråksstudier och ekonomi i kombination med utlandsstudier bidrar till den studerandes kunskapsmässiga och personliga utveckling och förbereder för yrkesverksamhet inom det ekonomiska området där ett internationellt förhållningssätt och förmågan att använda främmande språk i ett professionellt sammanhang efterfrågas. Programmet förbereder också för fortsatta studier i Sverige eller utomlands.

Utbildningens syfte är att:

- göra studenten anställningsbar inom det ekonomiska området på en mångsidig och föränderlig internationell arbetsmarknad med inriktning mot ekonomiska områden inom såväl näringsliv som offentlig verksamhet,
- samt göra den studerande antagningsbar för studier på masternivå

B. Mål

Med utgångspunkt i de mål som beskrivs i examensordningen för civilekonomexamen (SFS 2006:1423) är de övergripande målen och förväntade resultatet av lärandet i programmet följande:

Utbildningens övergripande mål

Efter avslutad utbildning har studenten utvecklat förmågan att

- självständigt och kritiskt förhålla sig till organisatoriska och samhällliga ekonomiska förhållanden inom och utanför den egna kultursfären.
- kunna tillämpa sina kunskaper i en kommande yrkesutövning
- bidra till samhällets kunskapsutveckling och kunskapsspridning

Förväntade resultat av lärandet i programmet

Kunskaper och insikter

- djupa kunskaper om grundläggande ekonomiska begrepp samt om relationer mellan organisation, samhälle och omvärld.

- kunskap om hur ekonomisk verksamhet kan beskrivas och mätas, samt känna till dess legala och institutionella ramar.
- kunskap om hur organisationers verksamhet finansieras, organiseras, styrs, marknadsförs och förändras, samt kännedom om dessa förhållanden utanför den egna kultursfären.
- kunskap om resurshushållningsproblem på samhällsnivå och hur dessa kan analyseras och lösas via marknader eller genom styrning, samt kännedom om denna problematik utanför den egna kultursfären.
- perspektiv på ekonomiområdets vetenskapliga grund samt inblick i aktuella forsknings- och utvecklingsfrågor.
- kunskap om vetenskapliga redskap för att analysera, bearbeta och värdera fakta, samt viss insikt i hur kunskap och utveckling skapas genom en växelverkan mellan vetenskap och praktik.
- kunskaper i det valda främmande språket relaterat till språkområdets sociala, kulturella och ekonomiska förhållanden.

Färdigheter och förmågor

- förmåga att självständigt identifiera, definiera, strukturera, analysera och kommunicera ekonomiska problem.
- förmåga att självständigt omsätta kunskaper och förmågor i praktisk handling med hänsyn till relevanta vetenskapliga, yrkes-/arbetsrelaterade och samhälleliga bedömningar och ställningstaganden.
- förmåga att professionellt kommunicera, samverka och samarbeta med människor från såväl det egna som andra kultur- och språkområden och på det valda främmande språket.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- känsla för ansvar och etik kring sådant som rör ekonomisk verksamhet.
- ett kritiskt förhållningssätt till såväl det ekonomiska kunskapsområdet som till definierade ekonomiska problem.
- medvetenhet om hur egna värderingar och ställningstaganden påverkar bedömningar av ekonomiska problem.
- ett internationellt förhållningssätt - medvetenhet om relativiteten i egna och nationella förhållanden och värderingar och en aktiv tolerans för förhållanden och värderingar utanför den egna kultursfären

Bachelor of Science in Business Administration

International University of Monaco (IUM)

http://www.monaco.edu/Download_pdf/BSBALeaflet2008.pdf

Learning outcomes

Students who successfully complete the BSBA program will be able to:

- Demonstrate mastery of functional business knowledge and skills.
- Demonstrate an understanding of the economic, political, and legal environments of business in a global setting.
- Critically evaluate and solve problems by applying functional business area theory and practice to real or proposed business situations.

- Work effectively in groups and display the skills necessary to become effective leaders and/or managers.
- Demonstrate an appreciation for the ethical implications of business decisions and actions.
- Recognize and discuss the importance of respect for, and sensitivity to, cultural diversity using examples.
- Perform independent projects and research by synthesizing data from various sources and composing a reasoned conclusion.
- Communicate effectively in a variety of written and oral forms.
- Use commonly available technology proficiently as a tool for making business decisions and enhancing presentations.
- Communicate in more than one language.

B.A.(Hons) Business Studies (Corporate Responsibility)

University of East London

<http://www.uel.ac.uk/programmes/business/undergraduate/summary/businessstudies.htm>.

What is this programme designed to achieve?

This programme is designed to give you the opportunity to:

- develop a clear understanding of future career options and demonstrate progress towards achieving them as either an employee or an owner manager or entrepreneur in either business or the non-profit sector or within further study within the academic community
- develop academically so that you have a detailed knowledge of business and management practices, can critically evaluate that knowledge and finally apply it in complex situations which may be characterised by contested and contradictory information
- developed relevant transferable and practical skills so that you can manage their own learning and are confident in applying these transferable and practical skills
- be able to analyse the effects of business behaviour on society and the natural environment and evaluate business behaviour using a range of different ethical perspectives.
- be able to analyse and evaluate the contributions both CSR as a business strategy and non-corporate pressures on business can and could make towards socially and ecologically responsible business behaviour.
- be able to analyse and formulate strategies to improve an organisation's environmental performance, in the light of an understanding of the existing legislative framework.

What will you learn?

Knowledge

- You will be able to explain and comment critically upon the concepts and technique in the multi-disciplinary business subjects
- You will identify the problem situation for which the relevant business concepts and techniques were developed

- You will be able to apply the relevant business concepts and techniques to resolve multi-faceted business problems or issues.
- You will develop an in-depth knowledge of corporate responsibility issues and debates.

Thinking skills

- You will have developed an understanding of the theoretical basis of the concepts or techniques drawn from a wide range of business disciplines, and in the area of corporate responsibility in particular.
- You will be able to critically assess these concepts or techniques.
- You will have developed ability in incorporating the full range of multi-disciplinary approaches, as appropriate to the problem or issue being discussed.

Subject-Based Practical skills

- You will be able to prepare and present solutions to business based problems or issues.
- You will be able to undertake a major self-managed activity, the project, which will address a topic of your choice which will be relevant to your future career
- On completion you will have demonstrated competence in using a broad range of Information Technology resources to enhance both your learning and its application to problem resolution

Skills for life and work

- You will be able to work effectively both as a team player and as an individual meeting strict deadlines and targets
- You will have confidence in explaining, defending and summarising your views to your peers on complex multidisciplinary issues and problems
- You will have developed high level skills in identifying problem parameters and selecting and implementing solution(s)
- You will have realised that your Business Studies degree from UEL is just the beginning of your life long learning.

Hälsoutbildningar

Tandläkarutbildningen

Malmö högskola

Inklusive kandidatexamen och masterexamen i odontologi

300 högskolepoäng vid Odontologiska fakulteten,

Lokala mål

För Tandläkarexamen vid odontologiska fakulteten, Malmö högskola gäller följande lokala mål i tillägg till ovan beskrivna mål (*dvs examensordningen för tandläkarexamen, min kommentar*):

Kunskap och förståelse

För tandläkarexamen skall studenten

- visa sådan kunskap om förhållanden i andra länder och om mönster för internationell migration och integration som är av betydelse för handläggning av tandvård.
- visa kunskap om genus- och jämställdhetsfrågor samt kunna tillämpa den
- visa kunskap om hållbar utveckling i ett miljöperspektiv samt kunna tillämpa den.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För tandläkarexamen skall studenten

- bemöda sig om hög kvalitet på egen insats och ett professionellt förhållningssätt
- förhålla sig kritisk och analyserande till egna kunskaper, färdigheter och förhållningssätt och vara positiv till utveckling av kunnande och verksamhet.

Kandidatexamen i odontologi

Kandidatexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringarna om 180 högskolepoäng inom tandläkarutbildningen, nedanstående mål är uppfyllda och ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng är genomfört.

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom odontologi, inbegripet kunskap om den vetenskapliga grunden, kunskap om tillämpliga metoder, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att studera på avancerad nivå.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom odontologi göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För kandidatexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 hp inom huvudområdet odontologi.

Masterexamen i odontologi

Vid Odontologiska fakulteten, Malmö högskola kombineras Tandläkarexamen med Masterexamen i odontologi varvid nedanstående mål skall uppnås:

Kunskap och förståelse

För masterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom odontologi, inbegripet såväl brett kunnande som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete och
- visa fördjupad metodkunskap inom odontologisk vetenskap.

Färdighet och förmåga

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom odontologi göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Självständigt arbete (examensarbete)

För tandläkarexamen och för masterexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) i odontologi om minst 30 högskolepoäng på avancerad nivå inom huvudområdet odontologi.

Ingenjörer och Arkitekter

Grundläggande nivå

Utvecklingsingenjör i maskinteknik

Blekinge tekniska högskola

180 högskolepoäng

http://edu.bth.se/utbildningsplaner/MTGMT_ht-07.pdf

Mål

Utöver de nationellt reglerade målen, vilka återfinns i Appendix B, gäller följande mål för utbildningen. Efter genomförd utbildning skall studenten

- självständigt kunna använda teoretiska modeller och metoder för att behandla vanligt förekommande problemställningar inom det naturvetenskapliga och maskintekniska området
- kunna tillämpa hållbarhetsprinciper samt ha insikt om den påverkan som den egna yrkesverksamheten har på det omgivande samhället och miljön
- självständigt och på ett ingenjörsmässigt sätt kunna tillämpa sina förvärvade tekniska detaljkunskaper i ett industriellt sammanhang
- kunna använda sig av teorier, metoder och hjälpmedel för att på ett innovativt och hållbart sätt skapa nya tjänster och produkter samt på ett ingenjörsmässigt sätt kunna utvärdera utfallet.
- på ett professionellt sätt kunna uttrycka sig och kommunicera sina tankar, idéer och arbetsresultat till sin omgivning, kunder och omgivande samhälle

Byggnadsteknik med inriktning Byggnadsutformning med Arkitektur

Högskolan i Jönköping

<http://www2.ihh.hj.se/planer/utbplan.asp?bolag=jth&prog=BBB07>

Programmål

Efter genomgången program skall studenten uppfylla de lärandemål som anges i högskoleförordningen gällande högskoleingenjörsexamen och kandidatexamen

Gemensamma lärandemål för högskoleingenjör- och teknologiekandidatprogram vid Tekniska Högskolan i Jönköping (JTH)

Nedan angivna gemensamma lärandemål gäller för högskoleingenjör- och teknologiekandidatprogram vid JTH. Målen inkluderar de mål som anges i högskoleförordningen gällande högskoleingenjörsexamen och kandidatexamen. Efter genomgången högskoleingenjörprogram eller teknologiekandidatprogram skall studenten ha breda kunskaper inom det valda teknikområdet. Dessutom skall studenten

Kunskap och förståelse

- ha, för det valda teknikområdet, relevant kunskap i matematik och naturvetenskap, samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

- känna till företags- och affärsmässiga villkor, angående planering, strategier och mål för affärsverksamhet, med fokusering på mindre och medelstora företag/organisationer

Färdighet och förmåga

- ha utvecklat ett ingenjörsmässigt tänkande och problemlösande förmåga
- ha utvecklat en entreprenörsanda och förmåga att ta egna initiativ, samt därvid kunna bedöma potentiella möjligheter och risker
- kunna söka information och kunskap, samt visa förmåga att identifiera lämpliga sökvägar, effektivt använda dessa och att kritiskt värdera sökresultat
- vara förtrogen med att arbeta i grupp, innefattande organisation och ledning av gruppen
- ha förmåga att kommunicera genom skriftlig och muntlig framställning, samt genom elektronisk och grafisk kommunikation
- visa förmåga att planera, utveckla, realisera, ta i drift, använda och avveckla produkter, processer och system

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga till ett tvärvetenskapligt förhållningssätt för att förstå systems beteende utifrån olika perspektiv
- vara förberedd för att verka i en internationell miljö
- visa insikt i ingenjörens roll och ansvar i samhället, särskilt angående sociala och ekonomiska aspekter samt miljöaspekter
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens

Programspecifika lärandemål

Efter genomgången högskoleprogram eller teknologie kandidatprogram skall studenten

- kunna beskriva byggandet som samhällsprocess från idé, planering och utformning av den fysiska miljön till drift och förvaltning.
- kunna redogöra för byggnaders tekniska uppbyggnad och analysera de funktioner, krav och frågeställningar som styr valet av lösningar.
- kunna redogöra för och praktiskt tillämpa grundläggande moment inom produktionsprocessen för byggnader.
- kunna redogöra för byggnaders ekonomi samt drift- och underhållsåtgärder.
- kunna redogöra för den byggda miljöns historiska utveckling i arkitektoniskt och tekniskt hänseende.
- kunna konstruktivt utforma och överslagsmässigt dimensionera vanliga bärande system i en byggnad.
- kunna utforma och gestalta byggnader utifrån funktionella krav och estetiska värderingar.
- visa färdigheter i byggnaders projektering med manuella och datorbaserade hjälpmedel.
- kunna redogöra för faktorer och förutsättningar och ange lösningar, vilka bidrar till ett långsiktigt hållbart samhällsbyggande.
- visa förmåga att egenhändigt skissa, visualisera, presentera och kommunicera med handen och digitala verktyg som hjälpmedel.

Avancerad nivå

Sustainable Energy

Chalmers

Systems, Avancerad nivå

<http://www.chalmers.se/en/sections/education/masterprogrammes/programme-descriptions/sustainable-energy/learning-outcomes>

At the outcome of the programme, students are expected to have achieved thorough insight into the possibilities and limitations of energy systems, specifically in relation to sustainable development, including environmental and economic aspects. More specifically, on successful completion of the programme, students will be able to:

- Demonstrate knowledge of the technical characteristics of advanced energy-efficient conversion and end-use technologies
- Understand the opportunities and constraints associated with the use of different primary energy resources, conversion and end-use technologies, as well as the major challenges facing energy systems from a local and global perspective
- Understand the economic, policy and regulatory drivers that shape energy conversion and end-use management decisions
- Understand the role of key sectors in the stationary energy system with respect to both energy demand and supply
- Design and evaluate energy supply and conversion solutions for utilities, buildings, energy-intensive processes, etc driven by end-use application requirements
- Model, simulate, predict and evaluate energy technologies and systems, also with limited or incomplete information. In particular, students will be able to select and use different tools for energy systems analysis such as e.g. process simulation, pinch technology, and energy systems modelling and optimisation tools
- Contribute to strategic planning of energy systems and technologies based upon a working understanding of the principles of sustainable development

Master i kulturvård med inriktning mot Byggnadsvård och restaurering

Arkitektur, Chalmers

Syfte

Masterprogrammet i kulturvård med inriktning mot byggnadsvård och restaurering ger fördjupade kunskaper om metoder för att beskriva, undersöka och analysera byggnader. Programmet ger träning i att kommunicera med yrkesutövare med skilda yrkesmässiga bakgrunder. I kurser ges en bakgrund till kulturvårdens historia och betydelse i dag och fördjupning inom restaurering och byggnadsvård. De teoretiska studierna sammanlänkas med praktiska tillämpningar i fallstudier där studenter med olika yrkesbakgrund samarbetar kring en restaurerings- eller byggnadsvårdsprocess.

Lärandemål

Efter att ha genomgått programmet förväntas deltagarna kunna:

- redogöra för olika synsätt på kulturvård som varit dominerande under olika historiska perioder i Sverige och internationellt och analysera betydelsen av dessa och vetenskapliga perspektiv för byggnadsvård och restaurering,
- diskutera och värdera betydelsen av olika förhållningssätt till byggnadsvård, restaurering och ombyggnad för hållbar utveckling i ett samhälleligt och globalt perspektiv,
- göra fördjupade beskrivningar och analyser av byggd miljö som resurs: kulturellt, arkitektoniskt, tekniskt, miljömässigt och ekonomiskt,
- göra fördjupade undersökningar av byggnader med avseende på konstruktioner, material och olika typer av skador,
- förmedla en byggnadsundersökning i ritningar, text och bild som underlag för komplexa bedömningar och åtgärdsförslag i ett restaurerings- eller byggnadsvårdsprojekt,
- genomföra, presentera och kritiskt reflektera över ett restaurerings- eller byggnadsvårdsprojekt utifrån den egna professionens särskilda kunskapsområde,
- relatera den egna professionens särskilda kunskaper och uppgifter i en restaureringsprocess till andra yrkesgruppers perspektiv och problematisera och reflektera kring dessa.
- Utföra och reflektera kring mindre gestaltningsmoment i ombyggnads- och restaureringsprojekt
- genomföra både muntliga och skriftliga presentationer, samt delta självständigt i ett kvalificerat meningsutbyte om olika tolkningar och ståndpunkter.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Genom utbildningen ska den studerande

- tillägna sig ett kritiskt förhållningssätt
- beakta genus- och mångfaldsperspektiv i ett turistiskt sammanhang.

Slutligen ska studenten efter utbildningen ha kännedom om idén om hållbar utveckling som överordnat samhällsmål, och kunna relatera sin egen yrkesverksamhet till detta mål. Detta gäller särskilt hur turismverksamhet kan utvecklas och anpassas till målet om hållbar utveckling beträffande såväl naturmiljöer som kulturarv.

Internationellt mastersprogram i ekoteknik och hållbar utveckling

Mittuniversitetet

http://www.miun.se/mhtemplates/Programplan_22282.aspx?ProgramplanID=134

Mål för internationellt mastersprogram i ekoteknik och hållbar utveckling

Kunskap och förståelse

Studenten ska efter avslutad utbildning visa:

- goda kunskaper om naturens och samhällets förutsättningar för en hållbar utveckling,
- goda kunskaper om tekniska system (bl.a. bebyggelse, energi, industri, kommunikation) med relevans för en hållbar utveckling,
- kunskaper om teknik med relevans för en hållbar utveckling,
- goda kunskaper om problem och förutsättningar för att genomföra miljöpolitiska mål utifrån bl.a. juridiska och ekonomiska perspektiv, samt
- insikt i förutsättningar för en hållbar utveckling i olika delar av världen.

Färdighet och förmåga

Studenten ska efter avslutad utbildning visa:

- goda färdigheter i metodik för att identifiera, beskriva och analysera miljövetenskapliga problem i förhållande till en hållbar utveckling, samt i att föreslå och värdera möjliga lösningar på dessa problem,
- mycket goda färdigheter i metodik för breda systemanalyser på produkter, tjänster och tekniska system, från naturresurs till samhällsfunktion, med beaktande av hela livscykeln,
- goda färdigheter i att använda metoder för scenarioanalys, och
- mycket god förmåga att söka, syntetisera och använda resultat från forskning och utveckling inom området

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Studenten ska efter avslutad utbildning:

- kunna självständigt diskutera och behandla aktuella definitioner på en hållbar utveckling samt pågående strategier för en sådan utveckling i Sverige och internationellt,
- visa insikt i hur olika system, innovationer och teknik kan utvecklas och spridas för att bidra till en hållbar utveckling,
- kunna diskutera grundläggande funktioner inom samhällliga styrsystem på miljöområdet, och
- kunna diskutera hur miljöproblem omformuleras till miljöpolitiska mål och hur dessa kan genomföras.

Civilingenjörsutbildning i teknisk design

Mittuniversitetet

Lärandemål för civilingenjörsutbildning i teknisk design

Kunskap och förståelse

En civilingenjör i teknisk design skall:

- kunna tillämpa kunskaper från ämnen som materialteknik, hållfasthetslära, tillverknings teknik och maskinelement vid konstruktion och produktutveckling, och
- kunna tillämpa kunskaper från designämnena som skissteknik, modellteknik och designmetodik i formgivning och i kommunikation med renodlade formgivare.

En civilingenjör i teknisk design som har följt den rekommenderade studiegången industridesign skall kunna:

- Utveckla numeriska/teoretiska dimensioneringsverktyg

Färdighet och förmåga

En civilingenjör i teknisk design skall:

- kunna använda kunskaper från human - och naturvetenskap i produktutvecklingsarbete.

En civilingenjör i teknisk design som har följt den rekommenderade studiegången industridesign skall kunna:

- använda moderna beräkningsverktyg för mekanisk konstruktion, och
- använda industriell designmetodik vid tekniskt utvecklings- och förnyelsearbete.

Construction Industry outcomes

Higher Education Graduate common Learning outcomes.

<http://www.cic.org.uk/activities/HEGradCLO.pdf>

The criteria below set out the personal skills and levels of technical and professional awareness that new graduates should have achieved as they embark upon their professional careers:

Personal Skills

As a result of learning on this programme the student will be able to:

- Select and use effectively the necessary range of appropriate written, oral and presentational skills.
- Select and use effectively the necessary range of numerical methods for calculating, checking and presenting solutions to problems.
- Select and apply the necessary range of IT applications for preparing and presenting information.
- Identify the aims and objectives of research needs and collect, organise, analyse, evaluate data and present findings.
- Develop, maintain and encourage constructive working relationships which seek to avoid or resolve conflicts and differences.
- Work effectively in teams through interpersonal relationships and group dynamics to agree goals, plans, review and evaluate progress.
- Define, investigate and analyse problems of a non routine and unfamiliar nature and apply judgement to devise practical and creative solutions.
- Review and identify own learning needs and resources, undertake personal development and evaluate achievements against targets.

Technical knowledge

As a result of learning on this programme the student will be conversant with:

- The principles of planning, design and development and their application within the sector.
- The principles of current and innovative procurement processes.
- Principles and benefits of integrated teams.
- The significance of clients and user requirements, factors affecting development and design fitness for purpose.
- The concepts of construction technology.
- The importance of design information, its development and communication to other parties.
- The principles of project planning, auditing and monitoring.
- The models of quality management.
- The issues associated with project completion and learning from feedback.
- The principles of the operation, maintenance, management and reuse of property, structures and services.

Professional knowledge

As a result of learning on this programme the student will be conversant with:

- The principles of professional ethics and values across the industry, professional judgement and duty of care.

- The importance of sustainable development, environmental legislation, energy management and environmental impact.
- The principles and processes of legal frameworks, contracts, statutory control and the responsibilities and constraints they place on action and interaction.
- The application of health, safety and welfare legislation and responsibilities, and the processes of hazard identification and risk management.
- Economic principles and their application and significance to the sector and the principles of management and business operation and commercial risk.
- Social, political and cultural issues and their implications and significance to design, development and use of the built environment.

Lärarytbildning

Lärarytbildningsprogrammet

Malmö högskola

För lärarytexamen gäller att studenten skall

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över både egna och andras erfarenheter och relevanta forskningsresultat.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För lärarytexamen skall studenten

- visa självkännetdom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn, elever och deras vårdnadshavare, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens inom det pedagogiska arbetet.

Grundnivå och avancerad nivå

Programmet för Lärarytexamen innehåller kurser på både grundnivå och avancerad nivå. För kurserna på respektive nivå gäller följande krav, vilka tillgodoses genom utformning av lärandemål och examinationskrav i en tillämplig progression i de berörda kurserna.

Följande nivåbeskrivningar gäller efter avslutad grundnivå, dvs. efter tre års studier, respektive efter avslutad avancerad nivå, dvs. efter ytterligare två års studier. Det innebär att den avancerade nivån i de allra flesta fall avslutas efter lärarytexamen. Efter avslutad grundnivå ska studenten ha utvecklat sin förmåga att formulera och problematisera lärarytuppdraget och ha förmåga att omsätta sina insikter i praktisk handling. Studenten ska

- uppvisa en god handlingskompetens i mötet med verksamhetens olika aktörer.
- ha relevanta ämneskunskaper och kunna göra välmotiverade ämnesdidaktiska val. Hon eller han ska också förmå analysera erfarenheter samt se konsekvenser av olika handlingsalternativ. Vidare ska studenten kunna kritiskt reflektera över och diskutera värderingar och traditioner bakom sin och andras praktik.
- ha utvecklat en nyfiken och sökande hållning till forskning inom det egna fältet. Vidare ska hon eller han kunna problematisera och kritiskt förhålla sig till sin och andras praktik genom att granska den i förhållande till olika teorier.

Efter avslutad avancerad nivå ska studenten

ha vidareutvecklat sin förmåga att resonera om att reflektera över lärarytuppdraget och utbildningssystemet i termer av didaktiska, etiska och ideologiska konsekvenser i ett såväl nationellt som globalt perspektiv samt ha förmåga att omsätta sina insikter i praktisk handling. Studenten ska

- kunna utforma strategier för att såväl självständigt som i samverkan med andra hantera komplexa situationer i verksamheten.
- ha gedigna ämneskunskaper och en ämnesdidaktisk kompetens som visar sig i att hon eller han förmår skapa framgångsrika lärandeprocesser och därmed goda betingelser för varje barns och elevs förmåga att lära och utvecklas. Vidare ska studenten kunna reflektera över och analysera sin egen och andras praktik som utgångspunkt för skolutvecklande arbete.
- ha förmåga att föra in forskningsfrågor i verksamheten och att göra verksamhetens frågor till föremål för forskning. Vidare ska studenten ha utvecklat ett vetenskapligt, självständigt förhållningssätt så till vida att hon eller han kan problematisera och kritiskt granska såväl teori som praktik i en medveten strävan att bidra till kunskapsutveckling.

Graduate School of the Environment

Division of Environmental & Life Sciences, Macquarie University
<http://www.gse.mq.edu.au/handbook/units/GSE827.shtml>

Specialist Outcomes

- Be able to conceptualise education for sustainable development
- Begin to understand how education can contribute to the process of change towards sustainable development
- Be able to demonstrate an effective grasp of the international literature relating to education for sustainable development
- Be aware of the principles of good practice in education for sustainable development
- Be able to critique the value of programs in education for sustainable development
- Be able to contribute to the education for sustainable development debate
- Be an advocate for education for sustainable development

Generic Outcomes

- Develop ability to write cogent and clearly structured reports, addressing defined issues.
- Develop self-management and collaboration skills
- Develop ability to work effectively as part of a multi-disciplinary team
- Develop creative thinking skills to envision, create and discover
- Develop critical analysis skills to process, synthesise and evaluate
- Develop cultural understanding and respect at the professional and personal level
- Develop a capacity for independent learning and inquiry
- Develop a sense of social, ethical and professional responsibility

Miljövetarprogram

Grundläggande nivå

Miljövetarprogrammet - Människa, miljö, samhälle

Malmö Högskola

<http://www.edu.mah.se/SGMMS/syllabus/>.

Lärandemål

För kandidatexamen i miljövetenskap

Kunskap och förståelse - Efter avslutad utbildning ska studenten visa:

- kunskap om miljö- och naturresursproblemens naturvetenskapliga, tekniska, humanekologiska och historiska sammanhang, förståelse för dessa problems gränsöverskridande och flervetenskapliga karaktär, samt fördjupad insikt i sambanden mellan ekologisk, ekonomisk, politisk, social och kulturell utveckling
- kunskap om miljöpolitikens sammanhang, målsättningar, organisation, styrmedel och genomförande
- kunskap om de ekonomiska institutionernas och aktörernas inverkan på miljö- och naturresursproblem, samt kunskap om hur ekonomiska drivkrafter, marknadsprocesser och olika former av miljöledning kan utnyttjas för att främja en hållbar utveckling
- kunskap om hur människors individuella och sociala handlingsmönster inverkar på miljö- och naturresursproblem, hur dessa handlingsmönster kan förstås och förklaras, samt hur de i sin tur kan påverkas
- kunskap om samhällsvetenskaplig och miljövetenskaplig forskningsmetod, samt kännedom om grundläggande vetenskapsteoretiska frågeställningar

Färdighet och förmåga – Efter avslutad utbildning ska studenten visa:

- kompetens att analysera ett miljöproblem, dess orsaksförlopp och konsekvenser i ett flervetenskapligt perspektiv, där såväl naturvetenskapliga och tekniska som politiska, ekonomiska, sociala och kulturella aspekter kan inrymmas
- kompetens att arbeta problemorienterat, att självständigt söka ny information och att utarbeta nya problemlösningar
- kompetens att delta i planering, samordning och genomförande av miljöprojekt och hållbart förändringsarbete i företag, offentlig förvaltning och andra organisationer
- kompetens att planera, genomföra och rapportera en miljövetenskaplig undersökning, vilket inbegriper en färdighet att kritiskt granska och analysera undersökningens teoretiska, metodologiska och praktiska utgångspunkter
- kompetens att utforma skriftliga rapporter av såväl vetenskaplig som utredande karaktär

Lärandemål

Efter genomgången program har man:

kunskap och förståelse

- kunskap om vad som karakteriserar ett miljöproblem ställt i relation till andra problem och förändringar i miljön som ej är orsakade av mänsklig verksamhet.
- kunskap om de dominerande miljöproblemen globalt, regionalt och lokalt inkluderande deras naturvetenskapliga orsaker, hur de manifesteras samt dess långsiktiga effekter
- kunskap om de verktyg som används för att identifiera, kontrollera och förebygga miljöproblem.
- kunskap om den vetenskapliga grunden för beskrivning av miljöproblem
- viss kunskap om samhällets juridiska och administrativa verktyg inom miljöområdet

Färdighet och förmåga

- förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka information om miljöproblem samt att kritiskt kunna diskutera deras betydelse för miljöns utveckling på kort och lång sikt.
- förmåga att självständigt identifiera, beskriva och analysera miljöproblem inom givna tidsramar.
- förmåga att utforma, genomföra och rapportera experimentella undersökningar av miljöproblem.
- förmåga att skriftligen och muntligen redogöra för och diskutera miljöproblem i dialog med olika grupper
- sådan färdighet som fordras för att kunna arbeta självständigt med miljöproblem.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- förmåga att värdera miljöproblem med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälls- och etiska aspekter.
- insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används
- förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Samhällsvetenskapligt Miljövetarprogram

Göteborgs universitet, Handelshögskolan

<http://www.hgu.gu.se/item.aspx?id=2987>.

Programmets mål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad utbildning skall studenten

- ha en naturvetenskaplig bakgrund till lokala, regionala och globala miljöproblem
- ha grundläggande kunskaper i hur det nationella och internationella miljöarbetet bedrivs

- ha kunskap om de begrepp som används för att analysera miljöproblem inom det naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga området
- ha specialistkunskaper i ekonomi eller samhällsvetenskap
- visa en tvärvetenskaplig förståelse för miljöproblemen
- kunskap om och förståelse för människors inställning till, bedömningar av och handlande inför miljöproblem.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad utbildning skall studenten

- kunna kommunicera med naturvetare i miljöfrågor
- ha färdighet i att sammanställa, presentera och i muntlig och skriftlig form försvara en vetenskaplig rapport.
- ha förmåga att söka, samla och värdera information avseende frågor som rör miljöproblem
- ha förmåga att själv identifiera, formulera och analysera miljöproblem utifrån ett flervetenskapligt perspektiv

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad utbildning skall studenten

- ha utvecklat sin förmåga till kritisk läsning av vetenskapliga texter
- ha uppnått en självständig hållning till olika vetenskapliga ämnen och teoretiska traditioner
- ha insikt om betydelsen av kunskap om miljöproblemen och dess uppkomst
- visa förmåga att göra bedömningar av olika sätt att se på miljöproblem utifrån samhällsvetenskapligt, naturvetenskapligt och flervetenskapligt perspektiv
- kunna göra relevanta forskningsetiska bedömningar
- kunna identifiera det egna behovet av ytterligare kunskap

BA/BSc (Honours) Environmental Studies

The Open University

BA/BSc (Honours) Environmental Studies

<http://www3.open.ac.uk/courses/bin/p12.dll?Q07B19>.

Learning outcomes

Knowledge and understanding

When you have completed this degree, you will have knowledge and understanding of the following:

Human systems and their interaction with global systems

- the nature, organisation, complexity, sustainability and inter-relatedness of human and environmental systems;
- the interaction of human systems and the Earth's systems;
- the role of institutions, organisations and other stakeholders in reacting to uneven patterns of environmental change;

- the relationship between environment, human culture and values, including the importance of risk and uncertainty.

Interdisciplinary/multidisciplinary approaches

- the contribution of the natural sciences (chemistry, physics, biology, mathematics, geology, physical geography), technology disciplines (engineering, planning, architecture, design and systems) and social sciences (economics, politics, sociology, human geography) to the identification, understanding and, where appropriate, resolution of environmental issues and concerns.

The Earth as a system

- the systems approach to environmental study and the structure and functioning of the Earth as a set of systems;
- the cycling of matter and the flows of energy into and within Earth systems and the complexity and inter-relatedness of the Earth's systems;
- activities, patterns, processes, impacts and responses;
- the role of the Earth's systems in supporting life and human activities;
- the consequences for environments of human activity, e.g. pollution, resource depletion and environmental change;
- human responses to environmental problems: including assessment, management and policy aspects.

Temporal and spatial scales

- the importance of timescale in considering the environmental impact of human activity;
- the spatial nature of environmental change and human responses to it, including unevenness.

Terminology, nomenclature and classification

- appropriate terminology, nomenclature and classification approaches drawn from the natural and social sciences.

Environmental issues

- the human causes and consequences of environmental impacts;
- the options for control or remediation of environmental impacts available to human society;
- environmental concerns such as climate change, biodiversity; water resource utilisation, energy and material production and use; air, land and water pollution; valuation of the environment; conflict and environmental decision making; global conventions and treaties.

Cognitive skills

On completion of this degree, you will be able to:

- read critically from a range of sources and recognise possible limitations in these sources;
- demonstrate knowledge and understanding of essential subject-specific theories, concepts and principles;
- collect and integrate evidence from a range of sources relating to environmental issues to present arguments, or make recommendations;
- apply such knowledge and understanding and other cognitive skills to the solution of problems of a familiar and unfamiliar nature;
- recognise the moral and ethical dimensions associated with environmental issues;

Practical and/or professional skills

When you have completed this degree, you will be able to:

- plan, conduct and report on an investigation using primary and secondary data;
- collect, record and analyse data using a limited range of techniques;
- undertake independent investigations in a responsible and safe manner, being sensitive to the impact of investigations on environment and other stakeholders;
- reference work in an appropriate manner.

Key skills

When you have completed this degree, you will be able to demonstrate the following:

Personal learning and performance

You will have the ability to improve your own learning and performance by knowing how to:

- study and learn independently;
- plan and execute a study programme;
- seek and use feedback from various sources;
- use a variety of media;
- analyse and provide evidence of own learning.

Communication

You will have the ability to:

- read and synthesise material from a variety of sources, including online or other novel forms;
- present a coherent analysis of complex environmental issues using appropriate media;
- take part in discussion of environmental issues in face-to-face or online forums.

Problem solving

You will be able to develop and use problem framing, analysis and amelioration skills.

Information technology

You will be able to use information technology effectively to obtain, prepare, process, interpret and present data, including using the internet critically for communication and as an information source.

Application of number

You will be able to apply numerical and mathematical skills to analyse, model and interpret data and to solve appropriately structured numerical problems.

Working with others

You will be able to operate effectively within groups either face-to-face or online, being aware of necessary group roles and processes and recognising and respecting the views of others.

Masterprogram i Miljövetenskap med inriktning mot kustzonsförvaltning

Högskolan i Kalmar

<http://www2.hik.se/dokument/utbildningsplaner/ht07/nakus.pdf>

Förväntade studieresultat

Efter fullgjord utbildning ska studenten kunna:

- identifiera och på ett strukturerat sätt analysera de faktorer som påverkar kust- och havsmiljön i olika delar av världen, särskilt i Östersjöregionen och i tropiska länder.
- redogöra för grunder i rumslig planering och de metoder och verktyg som kan användas.
- redogöra för internationella och regionala konventioner, nationella och internationella lagar och strategier som är relevanta för förvaltningen av kust och hav.
- redogöra för miljöekonomiska teorier, analysera kust- och havsmiljöers betydelse för ekonomisk utveckling samt analysera begreppet hållbar utveckling ur ekonomiska, sociala och ekologiska perspektiv.
- redovisa fördjupad kunskap om samt kunna följa den vidare kunskapsutvecklingen inom specifika ämnesområden som rör kusten och kustens naturresurser, bl.a. avrinningsområdets påverkan på kust och havsmiljön, fiske och fiskeförvaltning, miljögifter och föroreningar, sjöfart och energiproduktion.
- söka och värdera information i den vetenskapliga litteraturen, självständigt och tillsammans med andra planera och leda projekt, samt på vetenskapligt och populärt sätt presentera egna och andras undersökningsresultat.
- förstå hur konflikter i kustmiljön uppstår samt förmåga att diskutera värderingar och förhållningssätt i olika grupper och kulturer.
- ha beredskap för kvalificerade arbetsuppgifter inom Coastal Zone Management vid myndigheter, organisationer eller företag eller påbörja forskarutbildning.

Ordningen på ovanstående förväntade studieresultat beskriver progressionen inom programmet.

Samhällsvetenskaper

Grundläggande nivå

Turism med inriktning mot kulturarv och naturmiljö

Linköpings Universitet

<http://www.isak.liu.se/content/1/c6/03/04/53/Utb%20plan%20Turismprogrammet.pdf>

Mål

Efter examen ska den studerande

- självständigt och kritiskt kunna identifiera och analysera problem, identifiera, strukturera och granska information samt presentera slutsatser och lösningar
- kunna bidra till kunskapsutveckling och kunskapsförmedling inom fältet turism, naturmiljö och kulturarv utifrån kritiska, vetenskapliga och demokratiska grunder.

Kunskap och förståelse

Genom utbildningen ska den studerande

- tillägna sig god kompetens för att läsa av och förstå de specifika kulturarvs- och naturmiljöförhållandena på en viss plats, inbegripet lokala kulturella, ekonomiska, sociala och ekologiska förhållanden
- förvärva kunskaper om turismen, dess motiv och efterfrågebild och också om turism i ett vidare teoretiskt perspektiv samt om turistiskt arbete som praktik
- förvärva kännedom om förutsättningar för turism och hur dessa analytiskt kan förstås.

Färdighet och förmåga

Genom utbildningen ska den studerande

- söka och bearbeta information om turism, naturmiljö och kulturarv
- problematisera och analysera fenomen som berör turism, naturmiljö och kulturarv, samt kunna föra generaliserande, analyserande och förklarande resonemang
- tillämpa relevanta teorier och metoder

Journalistik, människa och miljö

Södertörns högskola, Grundläggande nivå

Programspecifika mål

Kunskap och förståelse

- ha kunskaper om journalistiska arbetsmetoder och presentationsformer,
- ha kunskaper om teorier och metoder inom journalistikforskningen,
- ha grundläggande kunskaper inom biologi, miljövetenskap och molekylärbiologi samt kännedom om medicinska och humanbiologiska aspekter,
- ha grundläggande kunskaper om västerländsk vetenskapsfilosofi,
- vara förtrogen med de etiska spelreglerna för press, radio och tv.

Färdighet och förmåga

- kunna tillämpa journalistiska arbetsmetoder,
- kunna göra vetenskap tillgänglig för icke-experten,
- kunna självständigt söka och värdera olika typer av information, däribland internationella vetenskapliga originalkällor,
- kunna gestalta ett journalistiskt stoff i olika typer av medier.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kunna värdera och kritiskt granska vetenskap samt andra typer av information och verksamhet,
- kunna bedöma etiska konsekvenser av vetenskapliga experiment och ny vetenskaplig kunskap,
- kunna tillämpa god journalistisk etik

Hållbar utveckling

Grundläggande nivå

BA Environmental Sustainability (Industrial)

University of Leeds School of Earth and Environment

<http://webprod1.leeds.ac.uk/banner/dynprogrammes.asp?P=BA-ENVI/ES4>.

Environmentally sustainable development is about meeting present needs without compromising the ability of others (either elsewhere, or in the future) to meet their own needs. It is a widely applauded yet elusive goal, the pursuit of which is critical to environmental, social and economic well being. It demands interdisciplinary analysis of the highest calibre, in order to nurture the continuous social and organisational learning processes which are fundamental to the achievement of sustainable development.

WHAT?

This programme is designed to:

- integrate social, economic and environmental perspectives in furtherance of the goals of sustainable development;
- develop theoretical and practical understanding of the meaning of environmental sustainability and of strategies for its achievement;
- develop skills in the analysis of environmental sustainability problems within a range of social, institutional and political settings, locally, nationally and internationally;
- provide practical problem-solving and decision making experience of addressing threats to sustainability, and of communicating findings in a variety of forms;
- offer a variety of learning, teaching and assessment approaches aimed at encouraging both teamwork and self-management skills essential to academic study and subsequent employment.

HOW?

On completion of the programme, students should be able to:

- recognise the characteristics of sustainable development, and identify means for its further advancement;
- analyse social, economic and environmental dimensions of sustainable development;
- draw on experience in analysing a range of case studies when addressing new environmental sustainability issues;
- contribute to effective debate and decision making on environmental sustainability issues, and communicate to a range of different audiences;
- demonstrate team working, self management and other transferable skills

WHO?

The programme is suitable for applicants with a background in geography, economics, sociology or other social sciences, who wish to develop their interests in a broad range of local and global sustainable development issues.

The programme will produce graduates capable of contributing to expert analysis and professional debate on environmental sustainability, in a wide range of policy-related and research professions

Avancerad nivå

MSc practicing Sustainable development

Royal Holloway, University of London

<http://www.gg.rhul.ac.uk/cedar/MAMSc/courses.html>

At the end of the programme the students will be able to:

Knowledge and understanding

- Understand at an advanced level, the relationships between, and complexities of, social, economic, political and environmental aspects of sustainable development.
- Understand at an advanced level, how the key issues in sustainable development theory influence policy and impact on practice.
- Critically analyse complex or contradictory areas of knowledge in aspects of sustainable development.
- Synthesise information with an innovative manner and with critical awareness.
- Evaluate research, advanced scholarship and methodologies, and argue alternative approaches.

Skills

- Demonstrate a high level of ability to exercise, adapt and develop 'key competencies', namely holistic thinking, ability to manage complexity, change and unpredictability, critical awareness, group working, communication, reflectiveness and empathy.
- Demonstrate a high level of ability in subject specific skills including land use assessment, land degradation assessment, soil conservation, water monitoring, geographic information systems, remote sensing, participatory methods, research design, project development, and project analysis and evaluation.
- Critically evaluate and apply a range of qualitative and quantitative methods for sustainable development research.
- Select appropriate field research methods, plan and embark upon a research project in a less developed country, critically aware of the problems likely to be encountered during the research process.
- Learn independently, and exercise initiative and personal responsibility.

MSc Sustainable Development

University of Bradford

Learning outcomes indicate what a graduate should know and understand, and be able to do on successful completion of one of the programmes. They have been developed with reference to the Environmental Science and Geography subject benchmarks, published by the QAAHE. When you have completed the MSc in Sustainable Development, you will be able to:

Knowledge and understanding in the context of the subject:

- Apply and integrate advanced knowledge to deal with complex issues and demonstrate understanding and judgement in practical, analytical and interpretative approaches in sustainable development
- Demonstrate a critical understanding of and reasoning about the drivers, theories, implementation mechanisms and critiques of sustainable development, including contemporary issues in this field. The Sustainable Business pathway will focus these issues in a business context, the Local Sustainable Development pathway in a European local community context and the Local Sustainable Development (DC) pathway in developing country context, although there will be cross referencing between the 3 pathways too.

Cognitive skills:

- Present closely reasoned arguments through synthesis of a range of theoretical and both primary and secondary material
- Demonstrate skills necessary to plan, execute and report on a programme of research in a specialised area including both primary and secondary data
- Demonstrate critical thinking, flexibility and adaptability and the ability to make judgements in the absence of complete data

Subject specific practical/professional skills:

- Communicate in appropriate professional styles, for example, giving oral presentations, writing consultancy reports and preparing press releases where appropriate to selected context/pathway
- Deploy information skills in the creation and communication of findings
- Use appropriate techniques to appraise sustainable development needs in selective contexts
- Draw on appropriate mechanisms to suggest solutions to sustainable development problems in selective contexts
- Design and complete a substantial body of work of independent research

General/transferable skills (including key skills):

Communicate findings and conclusions clearly to specified specialist and non specialist target audiences

Work constructively in team settings, be accountable for actions and results and be able to reflect critically on group and individual performance

Use information technology effectively in the analysis, interpretation and communication of findings

Reflect critically on own learning process

Demonstrate ability to take decisions in complex and unpredictable situations
Act autonomously and show self reliance in planning and implementing tasks at a professional level

Culture, Environment and Sustainability

Oslo universitet

<http://www.uio.no/studier/program/kulturide-master/culture-environment/om/hva-laerer-du.xml>

- (i) to provide students with a thorough theoretical understanding of the challenge of sustainable development, with an emphasis on cultural and ideological perspectives;
- (ii) to introduce students to the complexities of interdisciplinary research;
- (iii) to train students in philosophical argumentation, historical knowledge and cultural understanding of environmental problems;
- (iv) to use the ongoing case studies provided by SUM researchers to provide practical benefits to those who will be in future involved in research and policy.