

Datum 2016-10-17
Reg.nr 111-202-16

Avdelning
Utvärderingsavdelningen
Handläggare
Per Helldahl
08-563 085 24
per.helldahl@uka.se

Till rektorer vid universitet och
högskolor

Preliminära bedömningsgrunder och vägledande frågor för utvärderingen av universitets och högskolors arbete med att främja en hållbar utveckling

Bakgrund till uppdraget

Som vi tidigare meddelat (se informationsbrev skickat den 23 september 2016) har Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ett regeringsuppdrag att utvärdera universitets och högskolors arbete med att främja en hållbar utveckling:

Utvärdering av hållbar utveckling

Universitetskanslersämbetet ska genomföra en utvärdering av universitets och högskolors arbete med att främja en hållbar utveckling utifrån det krav i högskolelagen (1992:1434) som anger att universitet och högskolor i sin verksamhet ska främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa (1 kap. 5 §).

Utvärderingen ska redovisas senast den 1 september 2017.

UKÄ genomför utvärderingen av hållbar utveckling som en *tematisk utvärdering* inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning. Utvärderingen omfattar samtliga universitet och högskolor.

Processen

Varje universitet och högskola kommer anmodas att genom en *självvärdering* beskriva sitt arbete för att integrera frågor relaterade till hållbar utveckling i sin utbildning. För utvärderingen har UKÄ tillsatt en bedömargrupp, som kommer att granska dessa självvärderingar. UKÄ har nu i samarbete med bedömargruppen inlett processen att utforma den vägledning som lärosätena kommer att ha som utgångspunkt i sitt arbete med självvärderingarna. I arbetet med denna vägledning har preliminära bedömningsgrunder och vägledande frågor till lärosätena tagits fram i form av en matris, som bifogas detta brev (Bilaga 1).

Det är mycket värdefullt för UKÄ och bedömargruppen att få lärosätenas synpunkter på de preliminära bedömningsgrunderna och vägledande frågorna. Som tidigare meddelats erbjuds varje lärosäte därför att **senast den 7 november kommentera** matrisen. UKÄ och bedömargruppen kommer sedan att arbeta vidare med vägledningen utifrån de synpunkter

och kommentarer som inkommit. Hur vägledningen slutligen ska utformas beslutas av UKÄ.

Matrisen innehåller följande delar:

- Inledningsvis finns en övergripande fråga om hur lärosätet arbetat med hållbar utveckling under den senaste tioårsperioden, som främst är till för att ge bakgrundsinformation och en förståelse till bedömningen.
- Därefter redogörs för preliminära bedömningsgrunder. Bedömningsgrunderna är uppdelade i aspektområdena Styrning och organisation, Miljö, resurser och område samt Utformning, genomförande och resultat.
- Tydligt kopplad till bedömningsgrunderna följer en vägledning för lärosätena, som utgörs av de frågor som bedömargruppen vill ha respons på i självvärderingen.
- Ett fjärde aspektområde, Uppföljning, åtgärder och återkoppling, liksom de tre perspektiven (studenters och doktoranders perspektiv, arbetslivets perspektiv och jämställdhetsperspektiv) har integrerats i ovan nämnda aspektområden.

Som UKÄ tidigare informerat om, kommer det att äga rum ett upptaktsmöte den 13 december, då lärosätena får tillfälle att ställa frågor kring utvärderingen och den fastställda vägledningen. Inbjudan till upptaktsmötet följer i ett separat brev.

Kommentarer till matrisen skickas senast **den 7 november** till **registrator@uka.se**. Ange reg.nr. 111-202-16. Eventuella frågor kring utvärderingen kan skickas till **per.helldahl@uka.se** eller **henrik.holmquist@uka.se**.

Vänliga hälsningar

Per Helldahl

projektledare för utvärderingen av universitets och högskolors arbete med att främja en hållbar utveckling

Bilaga 1. Utvärdering av hållbar utveckling: Aspektområden och bedömningsgrunder (utkast)

Inledning

Vägledning lärosäten:

Beskriv övergripande och reflektivt hur lärosätet arbetat med hållbar utveckling inom utbildning sedan 2006, inklusive:

- vilka problem lärosätet ställts inför i detta arbete.
- vilka lärdomar som gjorts.

Aspektområde: Styrning och organisation

Bedömningsgrunder:

A. Det finns övergripande och adekvata mål fastställda för främjandet av hållbar utveckling inom utbildningen på samtliga nivåer (grundnivå, avancerad nivå och i förekommande fall forskarnivå) som är förankrade inom lärosätet.

B. Lärosätet har en tydlig ansvarsfördelning för arbetet som rör främjandet av hållbar utveckling i utbildningen.

C. Lärosätet arbetar systematiskt med att följa upp, utvärdera och utveckla främjandet av hållbar utveckling i utbildningen.

D. Lärosätet verkar på en strategisk nivå för att skapa förutsättningar för samverkan med studenter i arbetet med att främja hållbar utveckling i utbildningen.

E. Lärosätet verkar på en strategisk nivå för att skapa förutsättningar för samverkan med arbetslivet i arbetet med att främja hållbar utveckling i utbildningen.

F. Lärosätet verkar på en strategisk nivå för att skapa förutsättningar för interdisciplinär samverkan kring hållbar utveckling.

G. Lärosätet beaktar jämställdhet mellan kvinnor och män i arbetet med att främja hållbar utveckling i utbildningen.

Vägledning till lärosäten:

Beskriv, analysera och värdera

- i vilken utsträckning övergripande mål fastslagits inom området hållbar utveckling (sammanfatta och länka till relevanta dokument).
- i vilken utsträckning lärosätet arbetar för att dessa mål ska vara internt kommunicerade och förankrade.
- hur ansvarsfördelningen ser ut med avseende på arbetet som rör frågor kring hållbar utveckling inom utbildningen.
- i vilken utsträckning lärosätet följer upp och utvärderar arbetet med att främja hållbar utveckling i utbildningen samt i vilken mån resultatet av denna uppföljning används till vidare utveckling av verksamheten (länka till relevanta uppföljningsrapporter).
- i vilken utsträckning lärosätet verkar på en strategisk nivå för att skapa förutsättningar för samverkan med studenter i arbetet med att främja hållbar utveckling inom utbildningen.
- i vilken utsträckning lärosätet verkar på en strategisk nivå för att skapa förutsättningar för samverkan med arbetslivet i arbetet med att främja hållbar utveckling inom utbildningen.

- i vilken utsträckning lärosätet verkar på en strategisk nivå för att skapa förutsättningar för interdisciplinär samverkan kring hållbar utveckling.
- i vilken utsträckning jämställdhet mellan kvinnor och män beaktas i arbetet med att främja hållbar utveckling inom utbildningen.

Länka gärna till övriga relevanta dokument.

Aspektområde: Miljö, resurser och område

Bedömningsgrunder:

- A. Lärosätet arbetar aktivt med att säkerställa den forskningsbaserade kompetensen hos berörd personal i frågor som rör främjandet av hållbar utveckling i utbildningen.
- B. Lärosätet avsätter resurser för att säkerställa ovan.
- C. Lärosätet tillhandahåller arenor för samverkan med studenter i arbetet med att främja hållbar utveckling i utbildningen.
- D. Lärosätet tillhandahåller arenor för samverkan med arbetslivet i arbetet med att främja hållbar utveckling i utbildningen.
- E. Lärosätet tillhandahåller arenor för interdisciplinär samverkan i arbetet med att främja hållbar utveckling i utbildningen.

Vägledning till lärosäten:

Beskriv, analysera och värdera med hjälp av exempel

- i vilken utsträckning lärares och forskares sammantagna kompetens bidrar till studenters lärande för hållbar utveckling.
- i vilken utsträckning kompetensutveckling hos lärare sker där hållbar utveckling ingår (länka till relevanta kurser eller utbildningsinsatser och beskriv hur många som deltar i dessa – totalt och i förhållande till berörd personalgrupp).
- i vilken utsträckning utbildningsinsatser för nyanställd personal sker där hållbar utveckling ingår.
- i vilken utsträckning uppföljning, åtgärder och återkoppling sker i syfte att säkra att lärosätet har god tillgång till kompetens med avseende på hållbar utveckling (länka till relevanta uppföljningsrapporter).
- i vilken utsträckning lärosätet tillhandahåller arenor för samverkan med studenter i arbetet med att främja hållbar utveckling i utbildningen.
- i vilken utsträckning lärosätet tillhandahåller arenor för samverkan med arbetslivet som beaktas i arbetet med att främja hållbar utveckling i utbildningen.
- i vilken utsträckning lärosätet tillhandahåller arenor för interdisciplinär samverkan kring hållbar utveckling.

Länka gärna till övriga relevanta dokument.

Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat**Bedömningsgrunder:**

- A. Lärosätet säkerställer att dess utbildningar utformas och genomförs så att hållbar utveckling integreras i utbildningarna.
- B. Institutioner och programansvariga arbetar systematiskt med att följa upp, utvärdera och utveckla integreringen av frågor kring hållbar utveckling i utbildningarna.
- C. Lärosätet tillgängliggör relevant forskning eller konstnärlig forskning i utbildningen för hållbar utveckling.

Vägledning till lärosäten:

Beskriv, analysera och värdera med hjälp av exempel

- i vilken utsträckning frågor av relevans för hållbar utveckling återfinns i lärandemål, undervisningsformer och examination.
- i vilken utsträckning utbildningarna bidrar till att utveckla studenternas förmåga att verka för en hållbar utveckling, t.ex. förmåga till kritiskt tänkande och handlingskompetens.
- i vilken utsträckning didaktiska arbetssätt anpassade för att utveckla studenternas förmågor enligt ovan tillämpas.
- i vilken utsträckning relevant forskning eller konstnärlig forskning tillgängliggörs i utbildningen för hållbar utveckling.
- i vilken utsträckning erfarenheter från specifika initiativ och projekt (på olika nivåer) av relevans för hållbar utveckling tillförs studenter och lärare inom övriga lärosätet.
- i vilken utsträckning uppföljning, åtgärder och återkoppling sker i syfte att säkra att utbildningarnas utformning och genomförande bidrar till studenternas lärande om hållbar utveckling (länka till relevanta uppföljningsrapporter).
- i vilken utsträckning eventuella åtgärder vidtas utifrån sådan uppföljning och hur återkoppling sker till relevanta intressenter.

Ge exempel från olika nivåer (grundnivå, avancerad nivå och i förekommande fall forskarnivå) samt olika ämnesområden. Länka till relevanta dokument, t.ex. utbildningsplaner och kursplaner.

